



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei
CPIA

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2024-1182

Descrizione avviso/decreto

Con decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, all'articolo 1, sono state destinate specifiche risorse per il finanziamento di Ambienti di apprendimento innovativi nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) nell'ambito dei "progetti in essere" della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR. Tali risorse sono state, pertanto, ripartite con specifico decreto del Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 17 gennaio 2024, n. 2, riservando il 40% ai CPIA delle regioni del Mezzogiorno e il 60% alle regioni del centro-nord. Le Istruzioni operative prot. n. 12772 del 26 gennaio 2024 hanno definito le modalità di attuazione della misura.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 5 TORINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOMM33200E

Città

RIVOLI

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MARINA

Cognome

DI TOMMASO

Codice fiscale

DTMMRN61L47F839K

Email

dirigente.ditommaso@cpia5torino.edu.it

Telefono

0119574166

Referente del progetto

Nome

MARINA

Cognome

DI TOMMASO

Codice Fiscale

DTMMRN61L47F839K

Email

dirigente.ditommaso@cpia5torino.edu.it

Telefono

0119574166

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D24000860006

Codice progetto

M4C1I3.2-2024-1182-P-45885

Titolo progetto

Per un CPIA 4.0: apprendimento ed inclusione

Descrizione progetto

Il progetto si propone di incrementare l'implementazione, presso il nostro CPIA, della didattica innovativa grazie alla quale i nostri studenti sono stimolati e guidati a sviluppare, attraverso percorsi interdisciplinari, capacità avanzate volte al raggiungimento di molteplici competenze, tra cui quelle previste dal DigiComp2.2. Strumento importante della nostra azione, per il raggiungimento degli obiettivi posti, è la Didattica Digitale Integrata che in questi anni è stata ampiamente introdotta nella nostra istituzione scolastica, mettendo sempre al centro le studentesse e gli studenti, per renderli protagonisti del processo di insegnamento e apprendimento, fornendo loro gli strumenti adatti per sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, capacità di analisi e sintesi e soprattutto di problem solving. Dal punto di vista delle competenze riguardanti le STEAM e il multilinguismo, considerando che per la maggior parte dei nostri studenti la lingua italiana non rappresenta la lingua madre, le attività saranno svolte focalizzando l'attenzione sul "learning by doing" che permetterà ai discenti di acquisire da un lato capacità di team-working e di cooperativa learning e, dall'altro, capacità di ricerca e approfondimento personale, all'interno di ambienti scolastici innovativi, da realizzare grazie alla riqualificazione di alcune aule appartenenti alla nostra istituzione scolastica.

Data inizio progetto prevista

01/02/2024

Data fine progetto prevista

30/06/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2024-1182-1282 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

I centri provinciali per l'istruzione degli adulti procedono a redigere il progetto di trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi in coerenza con il target.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento per discenti adulti che si intende realizzare, Vengono richieste: la descrizione degli ambienti di apprendimento innovativi, le relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, le innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, le caratteristiche di inclusività delle tecnologie utilizzate, le modalità organizzative del gruppo di progettazione e le misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. I campi sono tutti obbligatori; in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso del Centro che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento agli eventuali dispositivi già acquisiti con le risorse di progetti in essere del PNRR.

L'Istituzione scolastica ha negli anni attuato un profondo rinnovamento della didattica e delle modalità educative, connotando la propria offerta formativa con attività volte all'inclusione, al learning by doing e al cooperative learning. Una buona parte degli ambienti sono stati dotati di digital board di ultima generazione e la totalità dei plessi gode della copertura Wi-Fi per garantire a tutta l'utenza (docenti e discenti) di poter attingere alle risorse online per l'attività scolastica. Sono presenti inoltre dei laboratori. Un laboratorio di informatica per ciascuno dei quattro plessi principali, due di questi con postazioni fisse e due con carrello mobile. Purtroppo, la dotazione informatica non è sempre di ultima generazione e necessita di un rinnovamento. Sono presenti anche una serie di laboratori STEM che l'istituto ha attrezzato con stampanti 3D ed incisori laser, acquistati tramite precedenti fondi analoghi.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire ad uso dei CPIA e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione

Con questo progetto il nostro CPIA intende trasformare quattro aule in ambienti per la didattica innovativa e riqualificare una quinta aula, già allestita con strumentazione di base, per rendere più efficaci e semplici i percorsi interdisciplinari e favorire l'apprendimento di nuove competenze per la nostra utenza caratterizzata da situazioni eterogenee sia a livello di conoscenze pregresse che padronanza della lingua italiana e di fascia di età. Le cinque aule che si intende realizzare verranno dotate di device di ultima generazione in grado di rendere più facile il lavoro collaborativo, la didattica digitale integrata, colmando anche le carenze della dotazione informatica già presente nell'istituto. L'obiettivo primario rimane quello di potenziare le competenze STEAM e del multilinguismo, in considerazione del fatto che l'apprendimento e padronanza della lingua italiana come L2 è elemento imprescindibile di integrazione. La dotazione di computer portatili abbinati a monitor interattivi permetterà di organizzare lavori di ricerca, rielaborare dati sperimentali, realizzare prodotti multimediali ed esplorare nuove metodologie didattiche. Tutte le aule, inoltre, potranno diventare ambienti digitali per l'insegnamento delle lingue e dell'Italiano L2, attraverso l'acquisizione di specifico hardware e software. Nell'ottica del rafforzamento del cooperative learning si prevede anche l'acquisto di specifiche attrezzature hardware e software per le STEAM, e non solo, come ad esempio microscopi digitali e proiettori di immagini.

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Laboratori per la didattica digitale integrata e il multilinguismo	5	Ogni aula sarà attrezzata con un numero congruo di device e attrezzature hardware e software per le STEAM e il multilinguismo.	Postazione adatte per realizzare il cooperative learning.	Attività trasversali che coprono competenze nell'ambito delle STEAM, del multilinguismo e dell'Italiano L2, quali il cooperative learning, il team building, il learning by doing.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Attraverso i nuovi ambienti che si andranno a realizzare sarà possibile organizzare una didattica mista, la quale alternerà momenti tradizionali a momenti interdisciplinari e di lavoro cooperativo, allo scopo di ottenere un apprendimento dinamico e capace di adattarsi ai vari stili di apprendimento e alle diverse esigenze formative. Verranno create aule ed ambienti caratterizzati da flessibilità sia in termini di orario sia in termini di disposizione di arredi e tecnologie funzionali ad un apprendimento dinamico ed inclusivo. Si cercherà di dare grande importanza alla didattica di tipo esperienziale e laboratoriale orientata al “learning by doing” con l’obiettivo di integrare il sapere con il saper fare, in considerazione delle esperienze e competenze pregresse degli studenti, che sono parte integrante del percorso formativo dell’istruzione degli adulti in termini di riconoscimento di crediti formativi formali, informali e non formali. Si promuoverà un processo di apprendimento più dinamico, attraverso la costituzione di gruppi di lavoro (gruppi di scoperta) all’interno dei quali i nostri studenti potranno sperimentare, porsi domande e trovare risposte (Problem posing/solving) anche grazie al webquest e alle ricerche mediante tutti gli strumenti messi a disposizione dalla scuola. All’interno di questo contesto, in cui l’aula diventa ambiente di apprendimento, il docente potrà gestire l’azione didattica da group-leader, in un processo di stretta collaborazione con gli studenti per trovare soluzioni attraverso percorsi personalizzati ben lontani dalla tradizionale didattica frontale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il progetto si prefigge di rendere sempre più attivi gli studenti ponendoli al centro di un processo di apprendimento orientato all’inclusione e nel rispetto delle diverse modalità e ritmi di apprendimento e competenze iniziali. La dotazione di un numero adeguato di dispositivi digitali (con accesso ad Internet) permetterà ai nostri studenti con limitate competenze informatiche di colmare più rapidamente le proprie lacune, nell’ottica di una cittadinanza digitale sempre più cosciente ed attiva, come suggerito dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Avvalendosi del supporto delle nuove tecnologie digitali nell’insegnamento dell’italiano e delle altre lingue comunitarie, incluse nell’offerta formativa dell’istituto, i docenti avranno a disposizione strumenti per calibrare la tipologia e la quantità di lavoro alle necessità di ogni singolo studente. Anche per le discipline STEM i moderni device renderanno possibile una didattica attiva ed inclusiva in grado di fare emergere le potenzialità del singolo studente e di orientarlo verso scelte consapevoli per il proprio futuro. È infine di grande rilevanza l’opportunità che l’implemento di tali dispositivi può apportare nel collegare, attraverso progetti mirati, l’utenza femminile al mondo del lavoro aumentando nelle studentesse la capacità di orientarsi, scoprire le proprie attitudini ed essere maggiormente autonome.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di lavoro sarà composto da insegnanti con specifiche competenze tecniche e che abbiano avuto un ruolo preminente nella definizione degli obiettivi strategici della scuola inseriti nel PTOF. Il gruppo di progettazione agirà in diverse fasi: dopo la ricognizione puntuale dello stato attuale di tutti gli ambienti scolastici e dopo la raccolta delle istanze dei docenti della scuola, si riunisce periodicamente per lo studio di fattibilità della proposta di creazione di ambienti innovativi per la didattica. Successivamente, raccogliendo nuovamente le esigenze del corpo docente, propone il design di ogni aula in linea con le richieste dei docenti e con le linee guida informative. In seguito, il gruppo di progettazione procederà a un'indagine di carattere tecnico sui dispositivi che possono rispondere meglio alle finalità del formulate nel progetto. Il gruppo di progettazione, in accordo con gli operatori economici che effettueranno le forniture, si occuperà di pianificare la formazione del personale scolastico necessaria a fornire le competenze per un corretto uso e funzionamento delle nuove tecnologie acquistate con i fondi di questo progetto. Saranno inoltre attivati anche percorsi inerenti la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, realizzando workshop tematici, sulle tecnologie in acquisizione con il presente progetto "Scuola 4.0", attraverso quanto già previsto nell'ambito del progetto "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)" Saranno anche realizzati momenti di condivisione e situazioni di mentoring/tutoring per attività specifiche al fine di ottimizzare e allargare le competenze del personale scolastico.

Misure di accompagnamento previste dal CPIA per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di adulti e docenti che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1500

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%			72.621,65 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi		20%		0,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento		10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%		8.068,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			80.689,65 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara che per gli stessi lavori, beni e servizi acquistati con le risorse concesse dal PNRR nell'ambito della linea di investimento relativa al presente progetto e per ogni altra spesa documentata e inserita nel presente rendiconto non sono stati utilizzati altri fondi propri, regionali, nazionali e/o europei.

- Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

08/03/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.