



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

36.530,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 5 TORINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOMM33200E

Città

RIVOLI

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MARINA

Cognome

DI TOMMASO

Codice fiscale

DTMMRN61L47F839K

Email

dirigente.ditomaso@cpia5torino.edu.it

Telefono

0119574166

Referente del progetto

Nome

MARINA

Cognome

DI TOMMASO

Codice Fiscale

DTMMRN61L47F839K

Email
dirigente.ditommaso@cpia5torino.edu.it

Telefono
0119574166

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D23005260006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42135

Titolo progetto

CPIA5 in formazione

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico all'utilizzo delle nuove tecnologie digitale è un obiettivo strategico per la nostra istituzione scolastica, come anche sottolineato nel PTOF, il nostro CPIA 5 è uno spazio aperto in cui la popolazione adulta, specie i gruppi socialmente più vulnerabili, può accedere per trovare ascolto, orientamento, stimoli. L'apertura al territorio e alla sua popolazione consente di integrare la prospettiva delle lezioni frontali, attraverso un'apertura ad altre modalità didattiche, che necessariamente comprendono le metodologie didattiche innovative, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, di metodi e tecniche di apprendimento esperienziale e a pratiche innovative di verifica degli apprendimenti. L'inclusione sociale e l'orientamento (al di là evidentemente dei contenuti disciplinari specifici, tra cui l'insegnamento della lingua italiana) sono il centro della nostra capacità di rispondere alle esigenze che derivano dal territorio, per questo nella nostra progettualità non possono essere esclusi gli ambiti delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, dello sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'educazione alla cittadinanza digitale. Con questo progetto inoltre intendiamo formare il nostro corpo docente nella gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici per ottimizzare quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR. Un'importanza strategica all'interno del nostro progetto è data alla formazione del personale ATA, sia per quanto riguarda la digitalizzazione amministrativa, sia per il potenziamento delle competenze digitali di tutto il personale coinvolto nelle procedure organizzative e di accoglienza della scuola, anche in questo caso in sintonia con il nostro PTOF. Nella costruzione del nostro percorso di formazione si è scelto di prediligere i laboratori di formazione sul campo, nella forma del workshop, nell'ottica di un apprendimento "learning by doing" e "action learning" orientato al saper fare, in modo da rendere subito efficaci e disponibili le nuove competenze acquisite.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	14	Compilato	30.576,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.954,76 €	1	Completato	5.954,76 €

Totale richiesto per l'intervento

36.530,76 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Nella definizione dei bisogni formativi si sono seguite due linee di azione. La prima strettamente legata agli obiettivi definiti da PTOF, svilupparti nel Piano di Formazione, riguardante la formazione atta a migliorare le attività di accoglienza da parte dei collaboratori scolastici, la digitalizzazione dell'amministrazione e la formazione dedicata ai docenti sulle nuove metodologie didattiche, i linguaggi e le competenze digitali. La seconda linea di azione, per la raccolta dei bisogni formativi digitali, è stata quella dell'inchiesta, condotta tra i docenti per cogliere quali fossero le principali esigenze di formazione e su quali ambiti sviluppare di conseguenza il nostro agire.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo della scuola si articolerà in diverse azioni formative prediligendo i laboratori di formazione sul campo, nella forma del workshop, nell'ottica di un apprendimento "learning by doing" e "action learning" orientato al saper fare, in modo da rendere subito efficaci e disponibili le competenze acquisite. Una parte del piano di formazione per la transizione digitale sarà dedicata alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e al potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali e di accoglienza, come anche previsto dal PTOF. In questo ambito verranno realizzati diversi workshop finalizzati a sviluppare le competenze digitali del personale ATA in diverse aree, tenendo conto anche dei livelli di competenza iniziali. Le competenze del Quadro di riferimento europeo DigComp2.2 che si intendono rafforzare sono relative alle seguenti aree: area 1 (Alfabetizzazione su informazioni e dati), competenze 1.2 (Valutare dati, informazioni e contenuti digitali) e 1.3 (Gestire dati, informazioni e contenuti digitali); area 2 (Comunicazione e collaborazione), competenza 2.4 (Collaborare attraverso le tecnologie digitali); area 3 (Creazione di contenuti digitali), competenze 3.1 (Sviluppare contenuti digitali) e 3.2 (Integrare e rielaborare contenuti digitali); area 4 (Sicurezza), competenze 4.1 (Proteggere i dispositivi) e 4.2 (Proteggere i dati personali e la privacy). Per quanto riguarda il corpo docente la formazione punterà su diversi ambiti tematici, utilizzando anche in questo caso lo strumento del workshop, con gli obiettivi di consentire ai docenti di verificare il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" e di svilupparla ulteriormente e di riuscire a rendere immediatamente operative le competenze acquisite. Gli ambiti del nostro intervento formativo, riferiti al quadro di riferimento europeo DigCompEdu saranno: Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo di nuove tecnologie, potenziando l'area 3 del DigcompEdu: Pratiche di insegnamento e apprendimento. Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione all'area 4 del DigcompEdu: Valutazione dell'apprendimento. Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica con particolare attenzione all'area 5 del DigcompEdu: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti. Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali in riferimento all'area 2 del DigcompEdu: Risorse digitali. Individuare, condividere e creare risorse educative digitali Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie da parte degli studenti, ambito che non può prescindere dalle competenze dell'area 6 del DigcompEdu : Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi. Saranno inoltre attivati anche percorsi inerenti la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, realizzando workshop tematici sulle tecnologie già presenti nella scuola e su quelle che saranno implementate attraverso quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Nei vari percorsi proposti si cercherà di coinvolgere professionisti ed esperti, per arricchire con le loro competenze e professionalità la proposta formativa rivolta sia al personale docente che ATA. Inoltre, la Comunità di pratiche per l'apprendimento favorirà il raccordo con le altre scuole delle reti territoriali a cui il CPIA5 aderisce, per lo scambio di buone pratiche.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il gruppo di lavoro che andrà a formare la comunità di pratiche per l'apprendimento sarà composto da insegnanti che si occupano delle discipline oggetto del progetto con competenze specifiche nell'ambito delle tecnologie digitali e di docenti che abbiano avuto un ruolo preminente nella definizione degli obiettivi strategici della scuola inseriti nel PTOF. La comunità di pratiche per l'apprendimento rimarrà a disposizione dei docenti e del personale ATA per tutta la durata del progetto, allo scopo di fornire supporto didattico, organizzativo e un servizio di tutoraggio. Sarà cura della comunità di pratiche dell'apprendimento mettere in "circolo le idee", diffondendo strategie, pratiche e metodologie didattiche innovative, attraverso tavoli di lavoro ed incontri periodici con colleghi della propria o di altre istituzioni scolastiche affini, al fine sia di sviluppare pratiche condivise, sia di introiettare metodologie efficaci ed efficienti. Compito della comunità di pratiche per l'apprendimento sarà anche quello della ricerca-azione allo scopo di introdurre, nelle pratiche connesse al digitale, già sviluppate e presenti nella nostra scuola, azioni di miglioramento. A conclusione del progetto sarà prevista la somministrazione di questionari di gradimento per verificare l'efficacia delle azioni proposte.

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

30.576,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	175.14	5.954,76 €
				Importo totale attività	5.954,76 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

15/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.