



C.P.I.A. 5 TORINO - -RIVOLI
Prot. 0010338 del 13/12/2021
02-05 (Uscita)

RIVOLI, li 13 dicembre 2021

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
Alla Commissione / gruppo di lavoro per il nuovo PTOF Triennio 2022/25
ALLA DSGA, dott.ssa Flavia CERRA
AL PERSONALE ATA

ATTI - ALBO – SITO D'ISTITUTO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (ex art.1, comma 14, LEGGE N.107/2015) PER IL TRIENNIO 2022/25 E L'ATTO DI ASSESTAMENTO ANNUALE A.S. 2021/22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

➤ **CONSIDERATE LE DISPOSIZIONI NORMATIVE GENERALI:**

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n 107 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e in particolare i comma 12, 14 punto 4 e comma 17;

VISTO il comma 7 della Legge 13 luglio 2015 n. 107, che descrive gli obiettivi formativi individuati come prioritari;

CONSIDERATE le precedenti versioni del PTOF elaborate dal Collegio Docenti e approvate dal Commissario Straordinario Danilo Chiabrando nei trienni precedenti succedutisi nel prosieguo dell'emanazione della L.107/2015;

CONSIDERATE le attribuzioni dell'organico dell'autonomia (e in particolare dell'organico di potenziamento) pervenute dopo l'approvazione dei PTOF citati e pertanto rilevato che il fabbisogno e la dotazione organica dell'Istituto richiederebbero un aggiornamento rispetto ai nuovi dati di realtà;

VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il D.P.R. 275/1999 “Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”, ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;



VISTO il Decreto Ministeriale 22 Agosto 2007, n. 139 - Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122 - Regolamento recante il coordinamento delle vigenti norme e dei criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione degli alunni;

VISTO il D.P.R. 28 marzo 2013 N.80 Regolamento Nazionale sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione e in particolare l'art.6 che norma il procedimento di valutazione delle scuole;

VISTO il CCNL "Istruzione e Ricerca" del 18 aprile 2018;

VISTI l'atto ministeriale di indirizzo politico istituzionale e le linee programmatiche "Scuola motore del Paese" emanate dal Ministro Bianchi nell'audizione Commissione VII congiunta di Camera e senato in data 4 maggio 2021;

➤ **CONSIDERATE LE DISPOSIZIONI SPECIFICHE IN TEMA DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI:**

- DPR 29 ottobre 2012 n. 263 Regolamento recante le norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo dei CPIA;
- Linee guida di cui all'art. 11 comma 10 DPR 263/2012: Decreto interministeriale MIUR-MEF del 12 marzo 2015;
- Accordo quadro MIUR-Ministero degli Interni;
- Linee guida per l'alfabetizzazione;
- Protocolli d'intesa Ministero della Giustizia e MIUR in data 29 ottobre 2020;
- Nota MI Prot. 22805 del 11/11/2019, Istruzione degli adulti e apprendimento permanente - Funzionamento dei CPIA a.s. 2019-2020;

➤ **CONSIDERATE LE NOTE MINISTERIALI SUI DOCUMENTI DI IDENTITA' DELLE SCUOLE E LO SPECIFICO PIANO DI ACCOMPAGNAMENTO PER I CPIA IN TEMA DI RAV E PTOF PER IL NUOVO TRIENNIO 2022/2025:**

VISTA la Nota MI Prot. 21627 del 15/09/2021, con Oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);

VISTA la Nota MIUR Prot. 34957 del 19/09/2021 con Oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – Piano di accompagnamento per i CPIA – anno scolastico 2021/2022;

VISTO il Piano INVALSI di accompagnamento alla messa a sistema del RAV CPIA e considerati gli esiti del percorso formativo effettuato dallo scrivente con il NIV d'istituto nel periodo ottobre/dicembre 2021, nonché in particolare la restituzione dei dati del Questionario di autovalutazione da parte dell'INVALSI;



➤ **ASCOLTATI GLI ORGANI COLLEGIALI DI ISTITUTO:**

CONSIDERATI i compiti affidati al dirigente scolastico dall'art.25 D.lgs.165/2001 e della Legge n.107/2015 (e in particolare dai commi 78 e seguenti) e richiamate le norme relative alle competenze degli organi scolastici, monocratici e collegiali, e pertanto:

ASCOLTATO il Collegio Docenti già nella seduta del 4 dicembre 2020 e in particolare viste le delibere nn. 17-18 rese nel corso di quella seduta in approvazione rispettivamente della revisione dell'area gestionale e organizzativa per il nuovo anno e del regolamento di Istituto per la didattica digitale integrata;

ASCOLTATO per le vie brevi il Commissario straordinario Prof. Danilo Chiabrando e il Collegio Docenti nelle sedute del 19 novembre e del 10 dicembre 2021 sullo specifico punto in oggetto;

ASCOLTATA la Commissione d'Istituto per la Progettazione dell'Offerta Formativa nelle sedute del 22 novembre 2018 e del 6 dicembre 2018 in sessione coordinata e congiunta con lo Staff d'Istituto e durante il percorso formativo ad essa riservato nel periodo ottobre/dicembre 2021;

SENTITA l'Assemblea ATA e il DSGA, relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTI gli esiti del Rapporto di Autovalutazione sperimentale per il periodo 2018/19 e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati a seguito dell'autovalutazione in allora effettuata ai sensi art.6 D.P.R. N.80/2013 e art. 1 c.14 L.107/2015 ;

CONSIDERATO che la comunità professionale è impegnata nella redazione rispettivamente dell'atto di assestamento annuale per l'a.s. 2021/22 in corso nonché del nuovo RAV e del PTOF per il nuovo triennio 2022/25 e la conseguente incidenza che tale Piano avrà nell'attuale implementazione dell'offerta formativa;

RICHIAMATE le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

CONSIDERATA la struttura dell'istituto e TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

ACCERTATA la consistenza della popolazione scolastica,

TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dalle Reti di scuole, dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio rispettivamente della VAL SUSA, VAL SANGONE, del PINEROLESE e della VAL PELLICE,

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel vasto territorio in cui opera il CPIA 5,



ATTESA infine utilmente la fase di osservazione e ascolto di tutta la comunità viva e presente sul territorio dell'autonomia scolastica cui lo scrivente è stato assegnato con decorrenza dal 1° settembre 2020 e con scadenza al 31/12/2023 per il triennio 2020/23,

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo
per le attività della scuola e le scelte di gestione, amministrazione e organizzazione
nonché per la disposizione delle risorse d'istituto
per l'atto di assestamento annuale 2021/22
e per il Triennio 2022/2025

A. PRINCIPI GENERALI

1) NOTA PROCEDURALE.

L'a.s. 2021/2022 si caratterizza, in termini di progettualità, per essere sia l'anno conclusivo del triennio 2019-2022 e sia, come disposto dall'articolo 1, comma 12, della legge 107/2015, anche quello di predisposizione del PTOF relativo al triennio 2022-2025.

Si forniscono pertanto alcune indicazioni operative sia per l'aggiornamento annuale dei documenti strategici della nostra istituzione scolastica per il triennio in corso 2019-2022 sia per la predisposizione del PTOF 2022-2025.

- **RAV CPIA 2018/19 (sperimentale) e nuovo RAV 2021/22 (prima familiarizzazione)**

La nostra scuola può rivedere ed aggiornare le analisi e le autovalutazioni effettuate nel RAV 2018/19 e procedere, se la Commissione (NIV/RAV/PTOF) lo ritiene necessario, alla sua regolazione. Coerentemente agli eventuali aggiornamenti, potrebbe invece risultare ancora non necessario strutturare il Piano di miglioramento all'interno del PTOF del nuovo triennio a venire.

A conclusione della fase di sperimentazione gestita dall'INVALSI e del perfezionamento degli strumenti di autovalutazione, contestualmente allo svolgimento del piano di accompagnamento, è stata prevista infatti l'apertura della piattaforma per la predisposizione del RAV per i CPIA a partire dall'a.s. 2021/22 al fine di una prima familiarizzazione, mentre il procedimento di valutazione a livello ordinamentale partirà con il nuovo triennio 2022-2025.



• **PTOF triennio 2022/25 e Aggiornamento del PTOF 2019-2022**

Ai sensi della Legge 107/2015 nell'a.s. 2021/22 anche la nostra istituzione scolastica è tenuta a procedere sia all'aggiornamento annuale del PTOF relativo alla triennalità in corso sia alla predisposizione del PTOF relativo al triennio 2022-2025.

Per la nostra scuola che con il presente atto formalmente si auspica utilizzi la piattaforma PTOF in ambiente SIDI, una volta effettuato l'accesso, la Funzione Strumentale ha già selezionato la funzione per scegliere la triennalità su cui operare (solo 2022-2025 per la predisposizione del documento relativo alla nuova triennalità.), mentre per procedere con l'aggiornamento del PTOF in corso non si utilizzerà la piattaforma SIDI ma il testo in forma narrativa sarà editato con le modalità e i contenuti aggiornati del precedente atto di assestamento per il 2020/21.

Sarà la Commissione competente a valutare se aggiornare il PTOF relativo al triennio 2019-2022 utilizzando la piattaforma PTOF in ambiente SIDI. Tale aggiornamento è facilitato dall'analisi suggerita nella quinta sezione "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", attraverso la quale le scuole sono guidate a riflettere sugli eventuali aggiornamenti che intendano apportare alla progettualità, tenendo, ad esempio, in considerazione le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa degli ultimi due anni e le indicazioni contenute nel Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, adottato con il D.M. 6 agosto 2021, n. 257.

Al fine di facilitare il lavoro delle istituzioni scolastiche, la struttura per la predisposizione del PTOF 2022-2025 all'interno del SIDI è stata fortemente semplificata in quanto prevede la documentazione dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili. Nella fase di aggiornamento del PTOF, prevista come di consueto da settembre 2022, quando ciascuna scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente e avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF, partendo proprio dagli aspetti già individuati che confluiranno in automatico nella nuova struttura del Piano.

La struttura uniforme di riferimento è messa a disposizione su una piattaforma realizzata all'interno del Portale SIDI. Tuttavia, allo scopo di consentire a tutti i componenti della Commissione NIV/PTOF/RAV la condivisione dei materiali utili per l'implementazione del format della medesima, il collaboratore Digitale del DS (Antonio Raccagna) ha provveduto a predisporre idonei contenitori digitali nei quali tutti i componenti del gruppo di lavoro faranno pervenire i materiali a disposizione. Di seguito l'elenco dei componenti del gruppo di lavoro:

- Componenti del Nucleo di AutoValutazione (NAV);
- Referenti di sede associata;
- Funzioni strumentali;
- Referenti Dipartimento;
- Animatore/ Collaboratore Digitale del DS;
- Referenti di Commissione.



La competente Commissione avrà cura di offrire ulteriori indicazioni per il lavoro da effettuarsi sia dividendo il lavoro tra i diversi soggetti coinvolti per ruolo e competenza sia nella fase successiva con il tramite del *template* a SIDI, articolando i contenuti delle sezioni e sottosezioni da completare.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa nella sua completa stesura dovrà essere poi sottoposto per il competente parere all'intero Collegio dei Docenti e subito sottoposto al Commissario Straordinario per l'adozione definitiva entro la data del 31 gennaio 2022, in modo da renderlo immediatamente disponibile sul sito d'istituto e da poter essere pubblicato su " *Scuola in Chiaro* " per consentirne visibilità e trasparenza alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

2) NOTA PROGRAMMATICA SOSTANZIALE.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento non solo alla normativa ma deve fare anche riferimento alla *vision* e alla *mission* aggiornate, condivise e dichiarate nei documenti precedenti, nonché dovrà fare riferimento al patrimonio di esperienza e professionalità consolidate da anni nelle prassi dell'Istituto.

- **VISION E MISSION DELL'ISTITUTO.**

L'identità di una scuola emerge dall'integrazione di *mission, valori e vision*.

La VISION è la "ragione esistenziale" di una scuola, cioè risponde alla domanda "Perché esisto".

Se dunque il mandato istituzionale è scritto negli atti normativi (citati in premessa) che ne definiscono l'ordinamento, la *vision* è il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole infatti hanno caratteristiche specifiche che portano a rispondere in modo diverso al mandato astratto istituzionale e che spesso si riflettono nella scelta della propria denominazione.

E' noto che la visione istituzionale del CPIA consiste nell'essere una Rete territoriale di servizio intesa come spazio pubblico di riferimento per la formazione di (minori e) adulti al fine di elevare il livello di istruzione della popolazione locale.

Si chiede al Collegio, alle Commissioni di istituto, ai coordinatori di Dipartimento e allo staff allargato di istituto di fornire utili contributi per declinare tale ruolo istituzionale con il contesto di appartenenza di questo Cpia 5.

La MISSION è l'insieme delle strategie da mettere in atto affinché la VISION possa essere realizzata.

I **VALORI** fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola, sono norme etiche e morali che tengono insieme le persone all'interno di una istituzione.

A tal proposito si evidenzia che il primo valore nella prosecuzione della costruzione dell'autonomia scolastica e della necessaria collegialità, nonché del suo consolidamento è la centralità della comunità scolastica. Con essa si intende quel particolare tipo di rapporto tra i membri



dell'organizzazione fondato sulla prospettiva di un bene comune più che non sulla somma di interessi particolaristici, su criteri non tanto economicistici ed utilitaristici, quanto su istanze di solidarietà e sul senso positivo dello stare insieme.

Il concetto di comunità fa esattamente appello a quegli altri concetti di *relazione come valore in sé* e a quello di *partecipazione*, per indicare che il bene comune non è posto ontologicamente prima e al di là dei suoi membri, ma viene costruito giorno per giorno dal lavoro comune, dalla condivisione dei problemi e dallo spirito costruttivo con cui si affrontano. Il *focus* si pone sulla necessaria cooperazione di tutto il personale e lo spirito di servizio con cui si intende mettere in condivisione il contributo e il merito individuale a vantaggio, appunto, di tutta la comunità rispettivamente scolastica, professionale ed educante.

Non è un caso infatti se anche nel nuovo contratto collettivo per la scuola viene ribadito il concetto di "comunità educante" per sollecitarne il coinvolgimento nelle azioni di programmazione gestionale, organizzativa e financo sindacale, dal momento che - a sommosso avviso di chi qui scrive - l'azione sindacale è indispensabile non solo per garantire i diritti di tutto il personale ma pure per responsabilizzarne la piena e consapevole partecipazione decisionale nonché la gestione integrata delle risorse finanziarie a disposizione della scuola.

- **LA STRUTTURA DEL TEMPLATE DEL PTOF 2022/25 NELLA PIATTAFORMA A SIDI.**

A titolo di chiarimento, e a vantaggio della nostra scuola che utilizza la piattaforma del Ministero, si riporta l'indice attuale del PTOF con l'indice degli aspetti strategici ritenuti essenziali per la predisposizione del documento relativo al nuovo triennio, comunque implementabili secondo le specifiche esigenze.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio – Struttura del Centro, sedi e punti di erogazione - Caratteristiche principali della scuola - Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali - Risorse umane e professionali – Reti e Convenzioni attivate - vision e mission del Cpia5.

LE SCELTE STRATEGICHE - Priorità desunte dal RAV - Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) - Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA - Traguardi attesi in uscita - Insegnamenti e quadri orario - Curricolo di Istituto - Iniziative di ampliamento curricolare - Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica- Valutazione degli apprendimenti – Ricerca e sviluppo – Europeizzazione - Attività previste in relazione al PNSD - Piano per la didattica digitale integrata . **Allegati: programmazione di tutti i Dipartimenti.**

L'ORGANIZZAZIONE - Modello organizzativo - Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza - Piano di formazione del personale docente - Piano di formazione del personale ATA.

La suddetta descrizione viene condivisa e implementata con il documento in allegato redatto dal Collaboratore digitale dello scrivente (A. Raccagna).



La Nota MI Prot. 21627 del 15/09/2021 prevede che nell'a.s. 2021/2022 sul portale Scuola in chiaro devono essere pubblicati sia l'eventuale aggiornamento del PTOF 2019-2022 sia il PTOF 2022-2025. Le scuole che utilizzano la piattaforma PTOF del SIDI procedono con la pubblicazione dei documenti direttamente sul portale Scuola in chiaro attraverso la voce "Gestisci piano", avendo cura di inserire gli estremi delle delibere collegiali previste per norma. Le scuole che decidono di non utilizzare la piattaforma PTOF procedono con la pubblicazione dei documenti in formato pdf/zip seguendo all'interno del SIDI il percorso "Rilevazioni" - "Scuola in chiaro"- "I tuoi servizi" -"Didattica".

TEMPISTICA Le funzioni della piattaforma RAV sulla Scrivania del Portale SNV e della piattaforma PTOF in ambiente SIDI sono già attive a partire dal 22 settembre 2021 e si potrà procedere con la pubblicazione dei documenti fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni. Si evidenzia ad ogni modo l'opportunità di completare in tempi brevi l'aggiornamento del PTOF relativo all'annualità in corso, in modo da rendere subito operative le attività previste per l'a.s. 2021/2022. Entro metà novembre il questionario di autovalutazione dell'istituto è stato parzialmente aggiornato con i dati provenienti dal sistema informativo del Ministero.

Di seguito ancora più in dettaglio le indicazioni per l'analisi e la predisposizione delle specifiche sezioni del PTOF secondo la struttura della piattaforma a SIDI e le riflessioni che la competente Commissione di istituto ha condiviso nella seduta del 6 dicembre con il gruppo allargato di lavoro.

Le indicazioni ai Dipartimenti per il materiale da produrre ai fini del PTOF (contributo su *Vision* e *Mission*, programmazione di dipartimento e individuazione delle aree di formazione per il personale docente) verranno rese con successiva comunicazione della Referente di Commissione e richieste entro la data improrogabile del 14 gennaio 2022, data della prima seduta utile dei Dipartimenti.

B. LA SCUOLA, IL SUO CONTESTO E L'ORGANIZZAZIONE: **SEZIONI PRIMA e QUARTA.**

1) DEFINIZIONE DEL FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE, PROFESSIONALI E STRUMENTALI – SEZIONE PRIMA.

Nella collaborazione con il dirigente scrivente e la summenzionata commissione di lavoro si invitano i collaboratori del DS, il DSGA e la segreteria amministrativa a verificare e monitorare i dati attinti dai documenti dell'autovalutazione e dalla programmazione pubblicata nel triennio 2016/2019 nelle specifiche seguenti sottosezioni della Sezione Prima:

- **Caratteristiche principali della scuola;**
- **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali.**
- **Risorse umane**



- **Reti e convenzioni attivate**, con particolare riferimento ai nuovi accordi *in itinere quali il Tavolo di Rete Progetto POLI delle Val Sangone e Val Susa, gli accordi di rete sul territorio pinerolese e il Patto territoriale di comunità della Val Pellice.*

2) ORGANIZZAZIONE: SEZIONE QUARTA.

Con riferimento alla **Sezione Quarta concernente l'Organizzazione**, si invitano i Collaboratori del DS, il DSGA e il personale amministrativo succitato – e in particolare gli assistenti dell'area del personale - a collaborare al completamento delle seguenti **sottosezioni**:

- **Modello organizzativo, figure e funzioni organizzative;**
- **Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia, con i sospesi trascinati da tempo:**
 - a. i posti dell'attuale organico dei posti comuni con particolare attenzione alla distribuzione sulle sedi associate, in particolare le ipotesi di redistribuzione sulle sedi di Piossasco e Pinerolo in sospeso dagli anni precedenti;
 - b. i posti dell'organico per il potenziamento dell'offerta formativa;
 - c. i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario;

- **Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza:**

nell'ambito delle scelte di gestione e organizzazione dovranno essere aggiornati rispettivamente l'organigramma, il quadro complessivo delle funzioni strumentali e delle commissioni afferenti alle aree delle medesime, nonché degli incarichi, con l'intento prioritario di dare trasparenza e rinnovata valorizzazione alle figure del coordinatore di sede, di dipartimento e di classe, anche alla luce delle risorse della contrattazione d'istituto.

- **Piano per di formazione del Personale Docente e ATA.**

C. LE SCELTE STRATEGICHE: SEZIONE SECONDA.

La sezione seconda del PTOF delinea le **SCELTE STRATEGICHE** che definiscono l'identità dell'istituto, vale a dire la VISION e la MISSION indicate nei precedenti principi generali.

In primo luogo vengono in modo generico le priorità desunte dal RAV sperimentale già elaborato nel periodo 2018/19.

Fatta tale premessa occorre indicare in modo analitico le **PRIORITA' E I TRAGUARDI**: a tal proposito la Commissione d'istituto ha già proceduto ad una nuova ricognizione di quanto già dichiarato nel RAV versione sperimentale **identificando, rispettivamente, la prima priorità in tema di AREA 2.1 ESITI DELL'ATTIVITA' DI ACCOLGLIENZA E ORIENTAMENTO e la seconda priorità in tema di AREA 2.2 ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE.**



Inoltre, con riferimento alla sottosezione **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI** la Commissione ha facoltà di riprendere e ridefinire tali obiettivi selezionandoli tra quelli elencati all'art.1 comma 7 L.107/2015.

A tale scopo valutativo si richiamano i principi in tema di: tutela della privacy delle persone e degli altri soggetti; accoglienza, ascolto attivo e orientamento dell'utenza; chiarezza e precisione nell'informazione; potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, anche al fine di abbreviare i tempi di lavorazione e ridurre, di conseguenza, i tempi di attesa dell'utenza; funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA; valorizzazione della professionalità di tutto il personale; costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi.

Il gruppo di lavoro dei docenti è invitato a controllarli e a una nuova condivisione in proposito in modo da poter procedere su tali basi alla compilazione della sottosezione.

Per quanto concerne il nuovo **PIANO DI MIGLIORAMENTO**, che per MIUR e INVALSI sostituisce il precedente piano che avrebbe dovuto essere elaborato in precedenza per i traguardi del PTOF del triennio in corso 2019/2022, **per il momento non verrà inserito nel template della piattaforma a SIDI ma sarà elaborato e inserito nel prossimo a.s. 2022/23** al momento in cui (anche) il nostro CPIA sarà chiamato a lavorare sul formato definitivo del RAV e il conseguente adattamento del PTOF 2022/25.

D. L'OFFERTA FORMATIVA: SEZIONE TERZA.

Nella predisposizione di tale terza sezione tutto il gruppo di lavoro delle Commissioni di istituto è chiamato a collaborare per la compilazione delle singole sottosezioni, verificando quanto del PTOF del precedente Triennio 2016/2019 (tuttora in corso) possa essere mantenuto e aggiornato in vista delle priorità e traguardi formativi del nuovo Triennio 2022/2025.

In particolare, si invita il gruppo di lavoro dei docenti a riflettere e predisporre i contenuti con riferimento alle seguenti sottosezioni in tema di

- CURRICOLO DI ISTITUTO (a cura della competente commissione)
- INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE (a cura dei coordinatori dei corsi di ampliamento e della commissione attività extrascolastiche)
- EUROPEIZZAZIONE (a cura della competente commissione)
- AZIONI COERENTI CON PNSD (a cura del Team digitale, Commissione FAD e Animatore digitale)
- AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE (a cura del referente).

E' appena il caso di stigmatizzare l'attuale assenza di una specifica commissione di istituto, dal momento che per sua natura istituzionale il CPIA è chiamato lavorare con tutte le sue risorse e con



adeguate azioni messe in campo nella direzione dell'attenzione alla persona, dell'inclusione sociale e dell'integrazione scolastica.

Si ribadisce la centralità di questa **attenzione alla persona** come il vero cuore della nostra offerta formativa, declinabile attraverso la costruzione di un ambiente di apprendimento stimolante non solo dal punto di vista cognitivo ma soprattutto relazionale.

Chi scrive ritiene che la crescita delle risorse dell'istituto non possa essere finalizzata ad accrescere soltanto le risorse tecnologiche e laboratoriali ma debba passare anche attraverso la riflessione critica sul clima relazionale interno per costruire solidarietà, partecipazione e condivisione dell'azione educativa. Non pare esservi crescita sana e autentica se non con e attraverso gli altri.

A tale scopo, oltre all'eventualità dell'attivazione in istituto di uno sportello di ascolto psicologico, dal prossimo anno scolastico 2022/23 si invitano il personale docente e le competenti figure a ciò dedicate a predisporre il Piano per l'inclusione e un percorso di formazione dedicato nell'area dei Bisogni educativi degli studenti come espressamente indicato nella nuova circolare sulle iscrizioni per l'a.s. 2022/23, nella quale si richiama la nostra attenzione sui paragrafi 9.1 e 9.2 (Alunni ultradiciottenni con disabilità, DSA e BES): “ Gli alunni con disabilità ultradiciottenni, non in possesso del diploma conclusivo del primo ciclo ovvero in possesso del suddetto diploma ma non frequentanti l'istruzione secondaria di secondo grado, hanno diritto a frequentare i percorsi di istruzione degli adulti con i diritti previsti dalla Legge 5 febbraio 1992 n. 104 (cfr. sentenza Corte Costituzionale 4-6 luglio 2001 n. 226)”.

Se dunque il cuore dell'offerta formativa è l'attenzione alla persona e la direzione di senso per il nostro agire essenziale è l'azione educativa, ne consegue ulteriormente che occorrerà nella nuova stesura dare maggiore visibilità e risalto anche alle future prassi afferenti al Piano Annuale per l'Inclusività e a quelle azioni di Educazione alla cittadinanza tra quelle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Si ribadisce la necessità di considerare l'orientamento e tutte le attività ad esso afferenti non come un singolo progetto d'istituto ma piuttosto come la cornice trasversale dal quale si originano tutti i singoli progetti d'istituto.

In tale ottica è bene strutturare le procedure per l'orientamento in ingresso e in uscita dall'istituto nonché le eventuali procedure interne per il riorientamento degli allievi.

Infine con riferimento alla valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. 122/09, art. 1), si ricorda come essa abbia valore sia formativo che amministrativo e sia uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

E. SEZIONE QUARTA: Formazione del personale docente.

Come noto la L.107/15 ha proposto un quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale, qualificandola come “obbligatoria, permanente e strutturale”.



cpia5
Torino

Via Allende,
5 - 10098
RIVOLI (TO)
TEL. 011-
9574166 -



tomm33200e@istruzione.it

C.F. 95626110019 - C.M. TOMM33200E

Centro Provinciale Istruzione Adulti

www.cpia5torino.edu.it

In base ai nuovi parametri l'istituzione scolastica viene chiamata a predisporre all'interno del PTOF un piano delle attività di formazione rivolto al personale docente ed amministrativo, tecnico ed ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla pianificazione disposta.

Tale piano, in una logica sistemica che vede raccordarsi il PTOF con il Rapporto di Autovalutazione e il futuro Piano di miglioramento della scuola, deve partire dai bisogni reali da individuarsi non solo per l'anno in corso ma anche per il triennio 2022/25.

In particolare, le aree prioritarie di formazione devono essere individuate dal Collegio e richiedono ora una nuova validazione e l'individuazione delle azioni formative da inserire nel nuovo Piano triennale dell'Offerta, tenendo conto che nel prossimo triennio le scuole possono articolare le proposte in Unità Formative. Si tratta di moduli o segmenti del percorso formativo contraddistinti da una chiara delimitazione degli obiettivi che si vogliono raggiungere, a cui è possibile associare una ipotetica durata e ripartizione dei tempi tra momenti frontali, tutoring e pratica guidata, studio e documentazione on line.

E' appena il caso di ricordare che nel Piano di Formazione d'istituto vanno incluse le attività di formazione dei docenti neo-assunti e le iniziative di formazione dedicate alle figure sensibili in tema di Prevenzione e Sicurezza.

A supporto della futura attuazione del piano è auspicabile l'istituzione di una apposita Commissione per la Formazione a decorrere dall'a.s. 2022/2023.

Come già nello scorso atto di indirizzo del 15 febbraio 2021, qui si ribadisce nuovamente rispetto agli indirizzi del presente che lo scrivente, insieme ai docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico, assicura e garantisce il necessario ed opportuno appoggio e sostegno a quanto indicato.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio dei Docenti e dello zelo con cui il personale docente è chiamato ad assolvere normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con nuovo entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento del Cpia 5 in intestazione.

**Il Dirigente scolastico
(Claudio Menzio)**

MENZIO CLAUDIO
13.12.2021 09:25:49 UTC